

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Dagplejen Område syd

### 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år

Vi har der gennem de sidste 2 år haft fokus på at implementere den nye styrkede læreplan, hvor der har været særlig fokus på at videreudvikle læreplanen ud fra den fælles læreplan, som blev lavet i Område Syd. Vi har gennem det sidste år arbejdet med at gøre Dagplejen Område Syds læreplan til vores egen. Der vil fortsat være fokus på at få den til at være helt vores egen.

I Dagplejen har vi arbejdet med at alle dagplejere bevidst arbejder med læringsmiljøer gennem hele dagen, med en planlagt hverdag, som tager udgangspunkt i data fra dagplejerens børnegrupes sprogtrappe, børnenes interesser og initiativer.

I dagplejen har der, gennem de sidste 2 år, været fokus på at arbejde med udfyldelse af Skema til handling, samt evaluering af disse.

Vi har i dagplejen haft fokus på at inkludere alle, sådan at alle føler sig som en del af fællesskabet gennem hele dagen.

Vi har arbejdet med børn i udsatte positioner, samt at guide børnene positivt væk fra uønsket adfærd henimod ønsket adfærd.

Der har været fokus på sproglig udviklende miljø i dagplejehjemmet.

Dagplejerne har arbejdet med børnefællesskaber i legestuen. Under Corona har legestuen været lukket, og børnene skulle igen vænne sig til at større forsamlinger af børn og voksne.

I de enkelte dagplejehjem og i legestuerne har der været forskellige fokus, ex. Børnefællesskaber, opstart i legestue, legerelationer, struktur i legestuen.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

Alle dagplejeren har ugentlig evalueret ud fra egne og dagplejepædagogens observationer og refleksioner, samt tilbagemeldinger fra børn og forældre

I legestuen er der hver gang pædagogiske drøftelser, samt tilpasninger og justeringer til læringsmiljøerne. Her har dagplejepædagoger eller teamleder været en del af drøftelsen. Her har der været mulighed for at sparre med hinanden omkring pædagogiske læringsmiljøer hos den enkelte dagplejer.

På alle vores personalemøde er der evalueringer af indsatser ift. handleplaner fra tilsynet, samt evaluering af skema til handling, som er fælles for hele dagplejen, men også en gensidig orientering og praksiseksempler fra det enkelte dagplejehjem.

På vores fælles personalemøder, 4 gange årligt, er der hver gang opsamlende evaluering af Skema til handling, som er fælles for hele dagplejen og legestuerne. På personalemøderne har der været drøftet og arbejdet med skema til handling for at sikre en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores fokus på læringsmiljøer.

I alle dagplejehjem arbejdes der med planlægning, tiltag og evaluering ved hjælp af skema til handling.

---

## Vores lokale skriftlige læreplan

På vores personalemøder er der blevet arbejdet med vores læreplan, ved hjælp af EVAs materialer og skabelon.

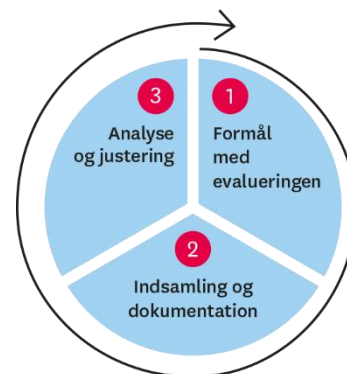
Der er gennem det sidste år blevet justeret i læreplanen, så den er blevet Dagplejens egen læreplan. Der er justeret i læreplanen ud fra sidste evaluering, som alle dagplejerne var en del af på en fælles personale dag i 2021.

Det er Dagplejens mål, at vi i 2023 får opbygget en evalueringskultur, hvor der løbende reflekteres over hvordan vi med afsæt i vores pædagogiske værdier og grundlag, kan danne grobund for en løbende udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i de enkelte dagplejehjem og i legestuerne.

Dagplejerne har i samarbejde med dagplejepædagoger og teamleder været undersøgende og anvendt data, så vi løbende indhenter ny viden til at kunne kvalificere vores pædagogiske læringsmiljøer, samt tilpasse dette til den aktuelle børnegruppe., med udgangspunkt i spørgsmålet; "Hvad får børnene ud af det?"

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Formålet med den evaluering, vi gennemførte

### Børn i udsatte positioner

I Dagplejen har vi haft en nysgerrighed på, om alle børn bliver set og inkluderet i fællesskabet i de enkelte dagplejehjem. Det er et ønske, at alle børn i dagplejen skal mødes hvor de er, og hjælpes ind i børnefællesskabet.

### Positiv guidning væk fra uønsket adfærd

I dagplejen er det et ønske at ændre fokus fra en "nej" kultur til en positiv guidning væk fra den uønskede adfærd. Vi var nysgerrige på, hvordan vi arbejder med at give børnene andre handlemuligheder.

### Forældresamarbejde

I dagplejen har vi et ønske i at få forældrene tilbage, som en naturlig del af hverdagen. Dette er forsvundet under Corona, da forældrene der afleverede ved døren.

### Børnefællesskaber i legestuen

Vi er kommet i gang i legestuen efter Corona, og vi har et særligt fokus på, at hjælpe børnene tilbage i legestuen. Nogen har aldrig været andre steder end i dagplejehjemmet, og ikke i større børnegrupper.

## Vi har indsamlet pædagogisk dokumentation i arbejdet med den gennemførte evaluering

Vi har primært brugt observationer og praksisfortællinger. Vi har haft drøftet det flere gange ved dagplejepædagogens besøg og på personalemøder, hvor alle har bidraget med praksisfortællinger.

Vi har brugt tilbagemeldinger fra forældrene.

Vi har brugt tilbagemeldinger og udviklingspunkter fra tilsynet fra vores pædagogiske tilsyn.

---

## Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

### Børn i udsatte positioner

I dagplejen har vi en opmærksomhed på, at der er børn, som i perioder kan være i udsatte positioner. Dagplejer, dagplejepædagoger og teamleder oplever, at nogle børn trækker sig fra fællesskabet, eller har en uhensigtsmæssig adfærd, i det enkelte dagplejehjem, som gør, at de ikke er en del af fællesskabet. Dette ønsker vi at se nærmere på.

Tilsynet peger på, at alle dagplejere skal sikre, at alle børn bliver en del af fællesskabet, og at dagplejeren skal have en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

### Positiv guidning væk fra uønsket adfærd

I dagplejen oplever dagplejer, dagplejepædagoger og teamleder, at der hos nogle dagplejere er brug for at sætte fokus på at guide børn positivt væk fra uønsket adfærd, ved at give dem andre handlemuligheder, frem for blot at brug "nej". Derfor ønsker vi at se nærmere på det hos den enkelte dagplejer, men også i fællesskab i legestuen.

Tilsynet peger på, at alle dagplejere skal guide børnene positivt fra uønsket adfærd til ønsket adfærd.

### Forældresamarbejde

Vi oplever, at forældrene er kommet langt væk, og samarbejdet omkring børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. I dagplejen vil vi gerne sætte fokus på at få forældrene tilbage, som en naturlig del af hverdagen, som er forsvundet under Corona, da forældrene der afleverede ved døren.

Forældrebestyrelsen peger på, at de ønsker at være en større del af hverdagen og vil gerne inviteres ind.

### Børnefællesskaber i legestuen

Vi er kommet i gang i legestuen efter Corona, og vi oplevede børn, som ikke har været sammen med mange andre børn før. Vi oplevede børn, som kunne have det svært i legestuen.

Det har ikke været en udfordring, men dagplejere, dagplejepædagoger og teamleder ønsker en øget opmærksomhed, så alle kommer godt i gang med at komme i legestuen.

---

## Ændringer og justeringer af praksis

### Børn i udsatte positioner

Når Dagplejepædagogen er i dagplejehjemmet, drøftes og vejledes dagplejer ud fra den enkelte dagplejers børnegruppe – er der børn, som skal hjælpes ind i børnefællesskabet. Dette samles op ved næste besøg i dagplejehjemmet.

Alle grupper arbejder med børnefællesskabet i legestuen, hvor der er særlig fokus på at skabe ro og plads til at børnene kan vænne sig til at være i legestuen og igen at være en del af børnefællesskabet:

På personalemødet drøfter vi, handleplaner fra tilsynet og om at være et barn i udsat position.

### Positiv guidning væk fra uønsket adfærd

Under besøg af dagplejepædagogen, i dagplejehjemmet, samt besøg i legestuen er der fokus på og vejledes der til andre handlemuligheder, sådan at dagplejer guider børnene positivt.

Alle grupper arbejder i legestuen med positiv guidning og hjælper hinanden, med guide børn til ønsket adfærd gennem positive handleanvisninger frem for NEJ. Dagplejepædagogen og teamleder vejleder og guider, når de er til stede i legestuen.

### Forældresamarbejde

Vi oplever, at forældrene er kommet langt væk, og samarbejdet omkring børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. I dagplejen vil vi gerne sætte fokus på at få forældrene tilbage, som en naturlig del af hverdagen, som er forsvundet under Corona, da forældrene der afleverede ved døren.

Vi indbyder til forældre Kaffe før sommerferien og afholder julefest, hvor forældrene igen har mulighed for at deltage.

Forældrene er velkomne i dagplejehjemmet og i legestuen. Vi fortsætter forældresamtaler.

Forældrene giver positiv feedback på vores arrangementer i legestuen, og de er glade for at deltage igen.

### Børnefællesskaber i legestuen

I legestuen var alle opmærksomme på at skabe ro, sådan at børnene kunne undersøge legestuen, og vænne sig til at være sammen med flere børn og voksne. Børnene fik mulighed for at skabe nye relationer, og lege med andre.

I starten var dagplejere og børn kun i legestue fra 8 – 12, men er senere øget det til at være der hele dagen, da børn og voksne var klar. Alle har klaret det med ro, og har vænnet sig til at komme i legestuen.

Vi har fortsat en opmærksomhed på at alle børn og voksne er en del af legestuen og at alle børn oplever at være en del af børnefællesskabet, på deres egen måde.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved møder løbende blevet orienteret om arbejdet med læreplanerne, ex. I forbindelse med tilsynet, hvor de er blevet orienteret om generelle udviklingspunkter for Daglejen område syd.

Forældrebestyrelse er via oplæg blevet orienteret omkring brugen af læreplanerne i praksis og arbejdet med sprogtrappen, samt brugen af data fra sprogtrappen.

Efter evaluering af de pædagogiske læreplaner vil forældrerepræsentanterne blive informeret, og fremadrettet vil evalueringen være en del af arbejdet i den nye bestyrelse, som kommer i Daglejen område syd pr. 1. august 2023.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på følgende

Der vil fortsat være fokus på forældresamarbejdet. Forældrene skal være en større del af vores institution. Fra august 2023 skal Dagplejen område syd have egen forældrebestyrelse, som skal være med til at sætte præg på dagplejen.

Vi vil fortsat være nysgerrig på børnefællesskaber og børnerelationer på tværs af dagplejegrupperne i legestuen.

Vi vil have en særlig fokus på brugen af skema til handling hos de enkelte dagplejere, så det giver mening hos den enkelte dagplejer.

Alle dagplejere arbejder, i samarbejde med dagplejepædagogen og teamleder, med at planlægge hverdagens læringsmiljøer, med udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og zone for nærmeste udvikling.

Den enkelte dagplejere har fortsat fokus på det sprogligt udviklende miljø i dagplejehjemmet.

Dagplejerne arbejder, i samarbejde med dagplejepædagogerne og teamleder, bevidst ud fra den styrkede læreplan, så der er en vekslen mellem børneinitieret leg, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.

---

## Vores fremadrettede evalueringskultur

Vi ønsker at arbejde med evaluering i det enkelte dagplejehjem, i legestuen, samt på vores personalemøder, så den bliver endnu mere systematiske og synlig.

Vi ønsker at skema til handling tilrettelægges ud fra dagplejerens børnegruppe, og skal danne fundament for en faglig evaluering med afsæt i børneperspektivet.

I Kalundborg kommune er der igangsat et diplomforløb for alle pædagogiske teamledere i efteråret 2022. Dette forløb skal sikre en større opmærksomhed og faglig tilgang til dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Teamleder skal sikre, at institutionens Faglige Fyrtårn inddrages i forløbet.

---



## Vi vil på baggrund af denne evaluering ændre og justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere vores skriftlige læreplan, så den stemmer overens med vores fokus for den næste periode.

Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC